

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

L' O.M. 172 del 4 dicembre del 2020 ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Livelli	DIMENSIONI DELL' APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contenuti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note necessita del supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante

Per un completo riallineamento del curricolo e della valutazione si riportano le rubriche predisposte nel curricolo per la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 sono previste azioni di formazione allo scopo di orientare e accompagnare le istituzioni scolastiche nel processo di transizione alle nuove modalità di espressione del giudizio descrittivo degli apprendimenti nella valutazione periodica e finale.

**Istituto Comprensivo “Nino Rota”
(ex I.C. “Vigna Pia”)**



**Curricolo verticale d’Istituto
con riferimento alle
Competenze-chiave europee
e alle Indicazioni Nazionali**

**Scuola Primaria
e
Scuola Secondaria di I grado**

Allegato al PTOF d’Istituto

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO (SP)

COMPETENZE	Livello iniziale (5/6) In situazioni note e guidate	Livello base (6) In situazioni note talvolta guidate	Livello intermedio (7/8) In situazioni note (l'alunno svolge tutto correttamente)	Livello avanzato (9/10) In situazioni nuove
1. Interagire oralmente in situazioni comunicative diverse	<p>1. Interviene nelle conversazioni, anche se non sempre con argomenti pertinenti e, nel lavoro da fare insieme, i contributi non sono sempre significativi</p> <p>2. Con difficoltà aspetta il suo turno per prendere la parola; parla con voce chiara, ma non sempre riesce a modulare la voce in relazione alle situazioni e agli ambienti</p> <p>3. A volte ha bisogno di aiuto per descrivere con parole sue una sequenza di figure o per esprimere un'opinione senza contraddirsi; espone con qualche incertezza un argomento studiato seguendo una mappa mentale data; racconta in maniera comprensibile</p>	<p>1. Interviene con qualche incertezza nel dialogo con compagni, in un lavoro da fare insieme o in una conversazione, sforzandosi di portare un contributo</p> <p>2. Sa attendere il proprio turno di intervento; parla con voce chiara, sforzandosi di adattare la voce e il registro della comunicazione alle situazioni e agli ambienti</p> <p>3. Descrive una sequenza di figure, racconta un'esperienza vissuta o una storia inventata rispettando l'ordine cronologico e logico; espone un argomento studiato avvalendosi di una mappa mentale o di uno schema logico; risponde a domande ed esprime sinteticamente la propria opinione su una questione posta.</p>	<p>1. Interviene spontaneamente e con argomenti pertinenti nel dialogo con i compagni, in un lavoro da fare insieme e nelle conversazioni collettive, rispettando le regole d'intervento e senza prevaricare</p> <p>2. Si esprime con pronuncia chiara e riesce a modulare il registro linguistico in relazione alle situazioni e agli ambienti</p> <p>3. Descrive con parole sue una sequenza di immagini, racconta esperienze e racconta storie con frasi ben strutturate e collegate con adeguati nessi logici, temporali e causali; esprime pareri personali e li motiva in maniera chiara</p>	<p>1. Interviene spontaneamente e con sicurezza, con argomenti pertinenti nel dialogo con i compagni, in un lavoro da fare insieme e nelle conversazioni collettive, rispettando le regole d'intervento e apportando sempre un contributo costruttivo</p> <p>2. Si esprime con pronuncia chiara e con un vocabolario variato, utilizzando in maniera attiva un "vocabolario" abbastanza esteso di parole e di schemi logici e sintattici</p> <p>3. Descrive con parole sue una sequenza di immagini, racconta esperienze vissute o di cui è a conoscenza, racconta storie inventandole all'impronta; verbalizza</p>

	un'esperienza personale e risponde a domande poste			mappe concettuali, arricchendole di informazioni e significati; motiva pareri personali ed esprime considerazioni critiche coerenti
2. Individuare informazioni, relazioni e scopi di una comunicazione e ascoltata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene l'attenzione attraverso il contatto oculare; non chiede ulteriori spiegazioni quando non capisce 2. Ascolta e comprende comunicazioni, se gli si rivolgono direttamente; nell'ascolto delle conversazioni, non interrompe se le conversazioni sono brevi e chi parla con lui sta attento a sintetizzare quello che ha detto 3. Nell'ascolto della lettura tende distrarsi e quando gli viene chiesto di esprimere quello che ha ascoltato, ricorda i particolari che lo hanno colpito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene l'attenzione attraverso il contatto oculare e chiede quando non capisce 2. Ascolta e comprende comunicazioni prolungate, solo se rientrano nella sfera dei suoi interessi; nell'ascolto della lettura, tende distrarsi e quando gli viene chiesto di esprimere quello che ha ascoltato, è frammentario e ricorda solo particolari che lo hanno colpito 3. Manifesta incertezza nell'eseguire istruzioni impartite oralmente, senza dimostrazione o supporto grafico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presta attenzione a colui che parla, mantenendo il contatto oculare, anche per periodi prolungati; nelle conversazioni 2. Ascolta senza interrompere e chiede per approfondire o per precisare; sa ripetere solo in parte quanto un altro ha detto prima di lui; risponde appropriatamente a domande relative ad un testo ascoltato; per eseguire un compito secondo le istruzioni verbali, richiede che vengano ripetuti alcuni passaggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' in grado di ascoltare e comprendere comunicazioni prolungate anche in assenza di supporti visivi (per esempio la lettura di un testo narrativo e argomentativo) e alla presenza di più interlocutori (ad esempio, intervista registrata o dibattito di 2-3 persone) 2. Nelle conversazioni ascolta senza interrompere e sa parafrasare quanto un altro ha detto; è in grado di riportare con precisione le informazioni richieste in una situazione di ascolto finalizzato (annuncio...), esegue con sicurezza un compito pratico, seguendo le istruzioni impartite

<p>3. Leggere e comprendere varie tipologie testuali</p>	<p>1. La lettura ad alta voce non è fluida, se deve leggere un testo nuovo, e procede fermandosi di fronte alle difficoltà e autocorreggendosi</p> <p>2. Dopo aver letto, ha bisogno di rivedere il testo per riferire informazioni richieste; il recupero del significato è frammentario: individua il nome dei personaggi e il loro ruolo, riconosce l'idea principale di quello che legge</p> <p>3. E' povero di strategie di lettura, come evincere il significato di una parola dal contesto o ricercare velocemente informazioni nel testo</p>	<p>1. La lettura ad alta voce, anche di un testo nuovo, è abbastanza scorrevole, ma si ferma davanti a parole che non si aspetta; si autocorregge se ha letto male qualche parola. Quando si accorge di non comprendere ciò che legge, si ferma e ritorna indietro</p> <p>2. Sa estrarre i contenuti più importanti, ma è troppo essenziale e sintetico e talvolta tralascia informazioni secondarie di rilievo; conosce strategie di lettura veloce, come evincere il significato di parole dal contesto, e compie inferenze; sa sottolineare e fare schemi riassuntivi</p>	<p>1. La lettura ad alta voce è scorrevole, ma piatta, senza accentuazioni o pause più lunghe e più brevi. Quando si accorge di non comprendere ciò che legge, si ferma e ritorna indietro</p> <p>2. Possiede strategie di lettura veloce e sa estrarre l'idea principale e le informazioni secondarie di rilievo; riferisce sinteticamente quanto letto, espone con particolari i passaggi più difficili, se richiesto; sottolinea le informazioni di rilievo e costruisce schemi riassuntivi</p> <p>3. Legge spontaneamente e testi di uso quotidiano, oltre a quelli che gli sono richiesti dalla scuola</p>	<p>1. La lettura è scorrevole, espressiva e ben intonata, procede rispettando la punteggiatura e dimostrando piena comprensione del testo</p> <p>2. Possiede strategie di lettura veloce e di sintesi, per cui riesce con prontezza ad estrarre l'idea principale, i personaggi, le caratteristiche e i ruoli, i passaggi importanti di una narrazione o di un'esposizione; sottolinea le informazioni di rilievo e costruisce schemi logici</p> <p>3. Trova piacere nella lettura e affronta diversi tipi di testo, oltre a quelli richiesti a scuola, ponendo domande e facendo considerazioni personali</p>
<p>4. Produrre e rielaborare testi a seconda dello scopo comunicativo</p>	<p>1. Riconosce e nomina solo alcune parti del discorso</p> <p>2. Riconosce la frase minima</p> <p>3. Si sforza di applicare le convenzioni</p>	<p>1. Riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso</p> <p>2. Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle</p>	<p>1. Riconosce e nomina le principali parti del discorso</p> <p>2. Analizza le essenziali strutture morfologiche delle parti</p>	<p>1. Riconosce e nomina le parti del discorso conosciute</p> <p>2. Analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del</p>

	<p>ortografiche conosciute</p>	<p>espansioni</p> <p>3. Rispetta le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>variabili</p> <p>3. Riconoscere la frase minima e comprende la funzione delle espansioni</p>	<p>discorso</p> <p>3. Sa individuare la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette</p> <p>4. Riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa</p>
--	--------------------------------	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA (SP)

COMPETENZE	Livello iniziale (5/6) In situazioni note e guidate	Livello base (6) In situazioni note talvolta guidate	Livello intermedio (7/8) In situazioni note (l'alunno svolge tutto correttamente)	Livello avanzato (9/10) In situazioni nuove
<p style="text-align: center;">1. NUMERI Scegliere ed applicare strategie e tecniche di calcolo e misurazione <i>(L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con ogni tipologia di numero, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni)</i></p>	<p>1. Legge, scrive, compone e scompone, confronta e ordina i numeri solo se opportunamente guidato</p> <p>2. Riconosce i simboli delle operazioni e li usa per eseguire calcoli semplici</p>	<p>1. Riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari; conosce il valore posizionale delle cifre, ma li confronta e li ordina con qualche difficoltà</p> <p>2. Esegue in colonna le quattro operazioni (addizioni e sottrazioni anche con i decimali, divisioni a 2 cifre al divisore e moltiplicazioni con 2 cifre al moltiplicatore) in maniera autonoma, ma non sempre corretta</p> <p>3. Utilizza semplici strategie di calcolo mentale</p>	<p>1. Riconosce e confronta con sicurezza numeri naturali, decimali e frazionari e opera con essi</p> <p>2. Esegue in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti, in maniera autonoma e corretta</p> <p>3. Utilizza strategie di calcolo mentale</p>	<p>1. Riconosce e confronta con sicurezza numeri naturali, decimali, frazionari, relativi e opera con essi</p> <p>2. Conosce le percentuali</p> <p>3. Padroneggia gli algoritmi delle 4 operazioni e ipotizza l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione</p> <p>4. Padroneggia strategie personali di calcolo mentale</p>
<p style="text-align: center;">2. SPAZIO E FIGURE Descrivere e classificare forme in base a proprietà geometriche e operare con esse</p>	<p>1. Utilizza figure piane per comporre e scomporre solidi solo se guidato</p> <p>2. Riconosce il perimetro di figure piane</p>	<p>1. Riconosce e rappresenta, usando appositi strumenti, alcune figure geometriche piane e solide, evidenziando gli elementi</p>	<p>1. Riconosce e rappresenta, usando appositi strumenti, le figure geometriche piane e solide proposte, utilizzando</p>	<p>1. Riconosce, classifica rappresenta, e costruisce, usando appositi strumenti, figure geometriche piane e solide</p>

<p><i>(L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi)</i></p>	<p>3. Solo se guidato disegna le principali figure geometriche, usando appositi strumenti</p>	<p>richiesti (lato, altezza, apotema, raggio, diagonale, angoli....) 2. Coglie le differenze fra alcune figure geometriche e sa classificarle in base ad un criterio dato 3. Calcola perimetro e area di alcune figure consultando le formule, se non le ricorda disegna semplici traslazioni, simmetrie, ingrandimenti e riduzioni su carta quadrettata</p>	<p>correttamente gli strumenti per il disegno geometrico 2. Osserva e descrive le differenze fra le figure geometriche piane e solide e le classifica in base a più criteri 3. Calcola il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio, applicando le formule, anche inverse, memorizzate e intuisce il concetto di volume 4. Realizza figure simmetriche, traslate e ruotate; copiando da un modello, realizza ingrandimenti e riduzioni</p>	<p>proposte, anche composte 2. Analizza e individua le proprietà di figure geometriche piane e solide, le classifica in base a più criteri, stabilisce relazioni tra i solidi e il loro sviluppo 3. Calcola correttamente il perimetro e l'area di figure geometriche, anche composte, usando diverse strategie e formule inverse; calcola il volume di alcuni poliedri 4. Opera trasformazioni geometriche, ingrandimenti e riduzioni e sa dare indicazioni corrette e precise</p>
<p>3. RELAZIONI E FUNZIONI Formulare ipotesi, selezionare strategie e verificarle nella risoluzione dei problemi</p>	<p>1. Individua con approssimazioni e i dati di un problema 2. Interpreta e realizza un diagramma a blocchi con un'operazione 3. Incontra difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare</p>	<p>1. Individua i dati di un tipo di problema proposto più volte sa risolverlo autonomamente e solo se le domande sono esplicite 2. Interpreta e realizza un diagramma a blocchi anche</p>	<p>1. Analizza gli elementi chiave di un problema con domande esplicite e implicite e con almeno due operazioni 2. Interpreta e realizza un diagramma a blocchi 3. Organizza il suo ragionamento</p>	<p>1. Analizza gli elementi chiave di un problema con domande esplicite e implicite, dati inutili e mancanti, con due e più operazioni 2. Organizza il proprio modo di ragionare e argomentare,</p>

	per risolvere situazioni semplici	con due operazioni 3. Organizza, in modo sempre più appropriato, il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note	per risolvere situazioni problematiche, anche non sperimentate 4. Date le operazioni o la rappresentazione grafica, inventa il testo di un problema ad esso coerente e lo risolve	trovando anche modi diversi di risolvere situazioni nuove 3. Dati diagrammi, sequenze di operazioni o espressioni, inventa testi, ad esso coerenti, di un problema e lo risolve
4. DATI E PREVISIONI Analizzare e interpretare dati, formulare previsioni, costruire rappresentazioni	1. Riconosce i simboli delle unità di misura convenzionali (lunghezze, superfici, pesi, capacità, intervalli di tempo) ma non è autonomo nell'effettuare e nel registrare misurazioni 2. Conosce gli strumenti di misura, ma manifesta incertezza nell'individuare le misure convenzionali più adatte a misurare un determinato oggetto e a memorizzare i simboli di multipli e sottomultipli 3. Conosce il sistema monetario europeo ed è in grado di operare le più usuali	1. Riconosce i simboli delle unità di misura convenzionali (lunghezze, superfici, pesi, capacità, intervalli di tempo, euro ...), dei multipli e dei sottomultipli; li utilizza per effettuare misurazioni in semplici contesti significativi e le registra usando le unità di misura corrispondenti 2. Opera con il denaro risolvendo autonomamente e semplici quesiti (costo - misura, compravendita), se collegati alla sua esperienza personale 3. Legge dati statistici su	1. Effettua misurazioni concrete e dirette a calcolare, usando in maniera appropriata multipli e sottomultipli delle unità di misura, tra cui stabilisce relazioni ed effettua conversioni (equivalenze) 2. Opera con il denaro in contesti significativi, risolvendo autonomamente e problemi proposti (costo - misura, compravendita ...) 3. Legge e comprende dati statistici mediante indici di posizione (mediana, moda, media...) e li	1. Effettua misurazioni e registrazioni corrette, stabilendo relazioni tra unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, operando con sicurezza calcoli (anche di perimetro, area, volume) e conversioni 2. Opera con il denaro in contesti significativi, risolvendo autonomamente e problemi proposti (costo - misura, compravendita, percentuale di sconto...) 3. Comprende, confronta, elabora dati statistici mediante indici di posizione (mediana, moda, media,

	<p>conversioni tra monete e banconote</p> <p>4. Se guidato, legge semplici grafici: ideogramma, istogramma, diagramma di Eulero-Venn, ad albero, tabella a doppia entrata</p> <p>5. Indica in maniera casuale la probabilità del verificarsi di una situazione nota</p>	<p>argomenti noti espressi in grafici: ideogramma, istogramma, diagramma di Eulero-Venn, di Carroll, ad albero, tabella a doppia entrata</p> <p>4. Individua situazioni probabili e improbabili con buona approssimazione</p>	<p>rappresenta in grafici (ideogramma, istogramma, diagramma di Eulero - Venn, di Carroll, ad albero)</p> <p>4. Esprime mediante frazione la possibilità che un evento si verifichi</p>	<p>intervallo di variazione, deviazione standard....) e li rappresenta correttamente in grafici (ideogramma, istogramma, diagramma di Eulero-Venn, di Carroll, ad albero, areogramma circolare...)</p> <p>4. Esprime mediante percentuale la probabilità che un evento si verifichi</p>
--	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE (SP)

COMPETENZE	Livello iniziale (5/6) In situazioni note e guidate	Livello base (6) In situazioni note talvolta guidate	Livello intermedio (7/8) In situazioni note (l'alunno svolge tutto correttamente)	Livello avanzato (9/10) In situazioni nuove
<p style="text-align: center;">1. Esplorare, sperimentare e descrivere i fenomeni naturali ed artificiali</p> <p style="text-align: center;">2. Elaborare schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p>	<p>1. Utilizza solo in parte i concetti fisici fondamentali</p> <p>2. Sa distinguere solo in parte una reazione chimica da un fenomeno fisico</p> <p>3. Descrive alcuni fenomeni geologici legati alla storia della Terra</p> <p>4. Descrive le conseguenze dei reciproci movimenti fra i margini delle placche</p> <p>5. Descrive i diversi fenomeni di dinamica endogena (vulcani, terremoti, orogenesi)</p> <p>6. Descrive alcune caratteristiche e dei diversi corpi celesti , del pianeta Terra e dei suoi moti all'interno del Sistema solare</p> <p>7. Descrive le principali</p>	<p>1. Utilizza i concetti fisici fondamentali in alcune situazioni studiate</p> <p>2. Sa distinguere una reazione chimica da un fenomeno fisico</p> <p>3. Descrive i fenomeni geologici legati alla storia della Terra</p> <p>4. Descrive le conseguenze dei reciproci movimenti fra i margini delle placche</p> <p>5. Descrive i diversi fenomeni di dinamica endogena (vulcani, terremoti, orogenesi)</p> <p>6. Descrive le caratteristiche e dei diversi corpi celesti , del pianeta Terra e dei suoi moti del Sistema solare</p> <p>7. Descrive e riconosce le principali caratteristiche</p>	<p>1. Utilizza i concetti fisici fondamentali (in varie situazioni studiate)</p> <p>2. Sa distinguere una reazione chimica da un fenomeno fisico e comprende alcune proprietà della materia</p> <p>3. Spiega l'attuale conformazione e della Terra attraverso la teoria della Deriva dei continenti e della tettonica a placche</p> <p>4. Spiega i diversi fenomeni di dinamica endogena (vulcani, terremoti, orogenesi) attraverso la teoria della tettonica a placche</p> <p>5. Spiega le caratteristiche e dei diversi corpi celesti , del pianeta Terra e dei</p>	<p>1. Utilizza i concetti fisici fondamentali in contesti reali</p> <p>2. Riconosce le reazioni chimiche nell'esperienza quotidiana e comprende il comportamento e le proprietà della materia</p> <p>3. Descrive i fenomeni geologici legati alla storia della Terra mettendoli in relazione con lo spostamento delle placche e ne spiega le conseguenze</p> <p>4. Deduce le cause dell'attuale conformazione e terrestre e della distribuzione di vulcani, terremoti e catene montuose</p> <p>5. Interpreta i fenomeni celesti attraverso leggi fisiche</p>

	<p>caratteristiche e delle diverse specie di viventi</p> <p>8. Descrive la struttura e alcune funzioni dei diversi apparati del corpo umano</p> <p>9. Riconosce alcune relazioni organismo-ambiente e i rischi ambientali</p> <p>10. Descrive le leggi mendeliane e utilizza schemi per rappresentare incroci</p> <p>11. Sa distinguere le principali teorie evoluzionistiche</p>	<p>e delle diverse specie di viventi</p> <p>8. Descrive la struttura e le funzioni dei diversi apparati del corpo umano</p> <p>9. Riconosce alcune relazioni organismo-ambiente, i rischi ambientali e le scelte sostenibili</p> <p>10. Descrive le leggi mendeliane e utilizza schemi per rappresentare incroci</p> <p>11. Sa distinguere le principali teorie evoluzionistiche</p>	<p>suoi moti all'interno del Sistema solare individuandone le conseguenze</p> <p>6. Riconosce somiglianze e differenze delle diverse specie di viventi</p> <p>7. Descrive la struttura e le funzioni dei diversi apparati del corpo umano e conosce l'importanza di assumere comportamenti adeguati per la loro salvaguardia</p> <p>8. Riconosce le relazioni organismo-ambiente, i rischi ambientali e le scelte sostenibili</p> <p>9. Interpreta le leggi mendeliane, utilizza schemi per rappresentare incroci e commentarne i risultati</p> <p>10. Confronta le principali teorie evoluzionistiche e riconosce adattamenti evolutivi</p>	<p>come la legge di Keplero e di gravitazione universale</p> <p>6. Osserva e riconosce somiglianze e differenze delle diverse specie di viventi sapendone ricostruire il processo evolutivo</p> <p>7. Mette in relazione organi e apparati del corpo umano, le loro funzioni consapevoli dell'importanza di assumere comportamenti adeguati per la loro salvaguardia</p> <p>8. Riconosce le relazioni organismo-ambiente e analizza rischi ambientali e scelte sostenibili</p> <p>9. Interpreta le leggi mendeliane, commenta i risultati di incroci ed è consapevole dell'utilità delle nuove terapie geniche</p> <p>10. Confronta le</p>
--	---	--	---	---

				principali teorie evoluzionistic he e ricostruisce le tappe evolutive dell'uomo
--	--	--	--	--