

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica

La Costituzione	Lo Sviluppo Sostenibile	La Cittadinanza Digitale
comprendente la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali. Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità. Gli studenti saranno dunque formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.	deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ		
33 ORE/ANNO		
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE		
EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della 3 ^a CLASSE	
COMPETENZE	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona - Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . - Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. - Analizzare fatti e fenomeni sociali. - Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscere le regole di un gioco. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Conoscere le finalità delle principali Organizzazioni internazionali, governative e non governative e gli articoli delle convenzioni a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Identità ed appartenenza - Avere consapevolezza delle potenzialità e dei propri limiti. - Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...)	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Relazione CON GLI ALTRI • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. • Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.
Partecipazione e azione • Agire in modo autonomo e responsabile. • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità azioni di solidarietà manifestazioni sportive e uscite didattiche). Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Utilizzare in modo autonomo i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

EDUCAZIONE CIVICA		Scuola primaria			
		Entro la fine della II CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
MACRO AREE	COMPETENZE	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
1 DIGNITA' DELLA PERSONA	1. Comprendere l'importanza della cura di sé anche in funzione degli altri e dei rapporti sociali	1. La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre)	1. Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale; applicare procedure per il lavaggio delle mani		
	2. Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri riconosciuti socialmente e istituzionalmente	2. 15 ottobre: giornata mondiale della pulizia delle mani 2.1 Il materiale scolastico e la sua custodia 2.2 Buone maniere a tavola 2.3 Condivisione e collaborazione	2 a Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale 2b Applicare le procedure per il lavaggio delle mani 2c Rispettare gli altri e le loro esigenze 2.1 Tenere in ordine il proprio materiale scolastico Utilizzare con cura le cose degli altri 2.2 Individuare e adottare buone maniere a tavola Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo 2.3 Condividere con i compagni episodi della propria vita Prestare attenzione quando parlano i compagni Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo		

	3. Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione	3. prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico; ha cura di diminuire la produzione di rifiuti	3. Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta Formulare proposte per diminuire i rifiuti		
2 APPARTENENZA UMANA: ALTERITA' E RELAZIONE	1. Prendere consapevolezza dell'altro, impegnarsi nella collaborazione sperimentandola nel quotidiano	1. Formule convenzionali di saluto, richiesta, ringraziamento 2. Il materiale scolastico e la sua custodia	1. Identificare parole e gesti gentili; intervenire negli scambi comunicativi rispettando regole condivise 2. Tenere in ordine il proprio materiale scolastico; utilizzare con cura le cose degli altri		
	2. Rispettare le cose proprie ed altrui e saperle condividere prendendo consapevolezza delle regole			2. Il valore della pace I conflitti a scuola	2. Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe

	3. Promuovere il confronto pacifico e relazioni empatiche			3.. L'amicizia L'empatia	3. Identificare le qualità dei compagni Riconoscere i sentimenti provati dai compagni
3 SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	1. Prendere consapevolezza e utilizzare responsabilmente le risposte del pianeta	1. Il rispetto della natura 1.1 La giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)	1. Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia degli ambienti naturali 1.1 Comprendere il valore dell'acqua Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua	1. Il risparmio energetico 1.1 Obiettivo 11 dell'Agenda 2030	1. Individuare gli sprechi di energia Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico 1.1 Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche

	2. Assumere comportamenti responsabili negli spazi urbani e sulle strade	Mobilità in bicicletta	Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e l'ambiente		
	3. Apprezzare e rispettare consapevolmente la natura con particolare attenzione ai cambiamenti climatici	3. Il rispetto degli animali	3. Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici		
	4. Maturare atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile	4.	4.	4. Giornata internazionale della Madre Terra (22 aprile) Obiettivo 14 dell'Agenda 2030	4. Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati

	5. Prendere consapevolezza che tutti siamo responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future			5. La festa degli alberi, 21 novembre. Leggi 113/92 e n. 10/2013 Accordo di Parigi sul clima (Protocollo di Kyoto) 5.1 La giornata della Terra (22 aprile) Punto 1.4 della Carta della Terra	5. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. Comprendere che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale 5.1 Riconoscere il valore dei parchi naturali Individuare condotte consone alla tutela dei parchi
	6. Essere consapevoli che i ragazzi sono detentori di diritti inalienabili e che questi non sono rispettati dappertutto	6. Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 6.1 Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	6. Comprendere che lo studio è un diritto Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti) . 6.1 Comprendere che avere del tempo libero è un diritto Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere	6. Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030	6. Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi

	7. Prendere consapevolezza che i grandi problemi della condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso la collaborazione globale tra le nazioni			7. Giornata dell'Europa (9 maggio) Obiettivo 17 dell'Agenda 2030	7. Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità
4 LEGALITA'	1. Rispettare le norme di sicurezza per salvaguardare l'incolumità propria e altrui	1. La convivenza regolata in classe	1. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole Lavorare in gruppo rispettando gli altri	1. sicurezza a scuola	1. Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola Valutare le conseguenze delle proprie azioni
	2. Apprendere il concetto di comunità Nazionale			2. 17 marzo – Giornata dell'Unità Nazionale	2. Identificare i simboli della nazione Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia

	3. Prendere consapevolezza dell'importanza delle parole del linguaggio offensivo: il bullismo verbale			3. Art. 21 della Costituzione Art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	3. Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale
	4. Prendere consapevolezza del valore del denaro e usarlo responsabilmente			4. La giornata del risparmio (31 ottobre) Art. 47 della Costituzione 4.1 Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso	4. Comprendere il valore del risparmio Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti 4.1 Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini
	5. Prendere consapevolezza del essere soggetto di diritti riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti	5	5	5. Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (Artt. 18,19, 24); Art. 32 della Costituzione	5. Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati

	6. Esercitare il pensiero critic ed esprimere il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui popoli e persone sono perseguitati			6. Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030	6. Interpreta criticamente le disuguaglianze sociali Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo
	7. Mostrare sensibilità e impegno civico verso i beni storico artistici			7. . Art.9 della Costituzione. I beni storico-artistici nel territorio 7.1 L'UNESCO. Art. 9 della Costituzione 7.2 Il territorio come bene culturale diffuso Obiettivo 11 dell'Agenda 2030	7. Individuare i beni etno-antropologico nel territorio Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali 7.1 Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza Proporre soluzioni per valorizzare un sito 7.2 Individuare nel territorio il patrimonio culturale

	8. Prendere consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può essere attore attivo un mondo più giusto ed equo	8. Spazi pubblici per i bambini	8. Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici	8.1 La scuola organizzata 8.2 Il Comune	8.1 Individuare le funzioni dei collaboratori scolastici Collaborare per migliorare il benessere di tutti 8.2 Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva Elaborare proposte di cura dell'ambiente
	9. Essere consapevoli che tutti abbiamo pari dignità sociale senza distinzione di genere e che ognuno ha diritto a pari opportunità			9. Art. 3 della Costituzione Obiettivi 5 dell'Agenda 2030	9. Riconoscere stereotipi e pregiudizi Valutare criticamente situazioni di discriminazione

	10. Essere consci che avere diritto all'istruzione contribuisce a far diventare l'alunno un cittadino più consapevole e responsabile			10. Art. 34 della Costituzione Obiettivo 4 dell'Agenda 2030	10. Argomentare l'importanza dell'istruzione Individuare azioni per migliorare la propria scuola
	11. Prendere consapevolezza che apparteniamo tutti a un'unica razza umana e che dobbiamo contribuire tutti alla realizzazione di			11. Giornata della memoria (27 gennaio) Legge n. 211/2000	11. Conoscere le motivazioni della giornata della memoria Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare
CITTADINANZA DIGITALE	1. Rendersi conto che le regole della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale e che devono essere usati con spirito critico e responsabilità			1. Strumenti tecnologici: opportunità e rischi	1. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet