



Istituto Comprensivo  
**NINO ROTA**



Ministero dell'Istruzione



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

***Istituto Comprensivo "Nino Rota"***

*Scuola Primaria e Secondaria 1° Grado ad indirizzo musicale*

Via F.S. Benucci, 32 - 00149 ROMA ☎ 0655284893/0655287924 FAX 0645444358

COD.MECC. RMIC842002 – C.F. 97203090580

[rmic842002@istruzione.it](mailto:rmic842002@istruzione.it)

[rmic842002@pec.istruzione.it](mailto:rmic842002@pec.istruzione.it)

[www.icninatorota.edu.it](http://www.icninatorota.edu.it)



## NUOVO CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### EDUCAZIONE CIVICA

Delibera n° 161 del CdI del 20/12/2023



## ISTITUTO COMPRENSIVO NINO ROTA CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DI



# EDUCAZIONE CIVICA

# PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce *ab initio* un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Questo non vuol dire semplicemente formare il futuro cittadino democratico, ma bensì sottolinea la necessità di congiungere intrinsecamente *educazione* e *democrazia*, alla luce della piena consapevolezza dell'inestricabile relazione esistente tra i due termini.

Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza *globale*. Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché, già da anni, nelle aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, quelle che, una ventina di anni fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità. Tutte queste forme di "educazioni" sono stimolanti per favorire la coscienza del *bene comune*, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico. Esse sicuramente concorrono a favorire le relazioni interpersonali, ma soprattutto sviluppano quella coscienza civica che dovrebbe promuovere l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli, del resto è proprio questa "partecipazione" il fine della cittadinanza attiva.

## 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

## 2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## 3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## 4. I NUCLEI TEMATICI



Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

### **COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

**SCUOLA**

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE<br>CIVICA SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                    | NUCLEO CONCETTUALE                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.<br>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. | <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola</li> <li>- Riconosce i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</li> <li>- Mani espressive.</li> <li>- Formule di saluto in lingua straniera</li> <li>- Presentazione della Costituzione.</li> <li>- Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</li> <li>- Inno nazionale.</li> <li>- Le abitudini igieniche</li> </ul> |
| Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.                                                                                                                   | <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</li> <li>- Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</li> <li>- Riflessione sull'art. 9 della Costituzione.</li> <li>- Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</li> </ul>                                                                  |
| Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.                                                                                                                                                                                          | <b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accendere e spegnere il computer o la Lim.</li> <li>- Sa utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>- Scrive lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</li> <li>- I programmi di videoscrittura.</li> <li>- Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> </ul>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE<br>CIVICA SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                      | NUCLEO CONCETTUALE                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di identità nazionale e riconoscerne i simboli</p> | <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Comprende il valore del diritto al nome.</li> <li>- Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>- Rispetta consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>- Conosce il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Si sente parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- È sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> <li>- Scopre i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>- Rispetta la libertà altrui.</li> <li>- Acquisisce consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>- Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nome come diritto identitario.</li> <li>- Il diritto all'educazione (art.28).</li> <li>- I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>- Riflessioni sul significato di identità nazionale</li> <li>- L'Inno Nazionale.</li> <li>- La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> <li>- Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</li> <li>- Il diritto alla libertà di espressione (art.13).</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>- Assume comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</li> <li>- È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</li> <li>- Conosce alcune problematiche riferite all'ambiente.</li> <li>- Classifica i rifiuti e svolge l'attività di riciclaggio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli sprechi (Il consumo responsabile).</li> <li>- Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</li> <li>- L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</li> <li>- Educazione ambientale.</li> <li>- Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</li> <li>- La tutela di strutture e servizi pubblici.</li> <li>- L'inquinamento ambientale.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete; navigare sotto la supervisione di un adulto. | <b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</li> <li>- È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</li> <li>- Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).</li> <li>- Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</li> <li>- I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</li> <li>- Differenza tra scherzo e bullismo.</li> </ul> |
|                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE<br>CIVICA SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO CONCETTUALE                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Relazionarsi correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini.</p> <p>Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>         | <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce se stesso, il proprio carattere, i propri interessi.</li> <li>- Mette in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</li> <li>- Vive rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</li> <li>- Adotta atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Partecipa alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>- Partecipa alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</li> <li>- Riconosce alcuni diritti e doveri del bambino.</li> <li>- Rispetta le regole scolastiche.</li> <li>- Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>- Comprende il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità: mi conosco.</li> <li>- Relazioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</li> <li>- Valori, diritti, doveri: alcuni articoli, della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</li> <li>- I diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>- Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</li> <li>- Conoscenza e riproduzione dell'Inno.</li> <li>- La bandiera nazionale.</li> <li>- Le bandiere dei Paesi UE</li> </ul> |
| <p>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p> | <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta gli ambienti scolastici.</li> <li>- Riconosce l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione.</li> <li>- Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li> <li>- Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</li> <li>- Protegge e favorisce un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>- Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con articolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</li> <li>- L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11</li> <li>- Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</li> <li>- Rispetto degli animali e il WWF.</li> <li>- Alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli</p> | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca correttamente le informazioni sul web.</li> <li>- Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</li> <li>- I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</li> <li>- I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE<br>CIVICA SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEO CONCETTUALE                                                                                         | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia. Riconoscersi come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p> | <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>- Rispetta le regole e le norme della vita associata.</li> <li>- Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</li> <li>- Riconosce la propria identità</li> <li>- Riconosce di far parte di una comunità.</li> <li>- Prende consapevolezza delle proprie tradizioni e le confronta con quelle altrui.</li> <li>- Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti umani (art.2)</li> <li>- Pari dignità delle persone (art. 3)</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita e della società (art. 4)</li> <li>- Le principali forme di governo: il Comune.</li> <li>- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>- L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</li> </ul>                                 |
| <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città.</p> <p>Adottare stili alimentari corretti.</p>                     | <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa al bene comune.</li> <li>- È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale, lo rispetta e lo tutela in funzione di un'agricoltura sostenibile.</li> <li>- È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> <li>- È sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale e promuove azioni di tutela e di prevenzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</li> <li>- Green economy.</li> <li>- Lo sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>- La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</li> <li>- Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</li> <li>- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>- La corretta postura.</li> <li>- Conoscenza del lessico degli alimenti</li> <li>- La tipologia degli alimenti e le</li> </ul> |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | relative funzioni nutrizionali. |
|--|--|--|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>- Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</li> <li>- Il Cyberbullismo</li> <li>- Il lessico digitale</li> <li>- Fonti, dati e contenuti digitali.</li> <li>- Le tecnologie digitali.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE<br>CIVICA SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEO CONCETTUALE                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> | <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispetta le regole e le norme della vita associata.</li> <li>- Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</li> <li>- Riflette sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO).</li> <li>- Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</li> <li>- Valorizza la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento degli articoli 21, 34 e 48.</li> <li>- Diritti umani.</li> <li>- Pari dignità delle persone.</li> <li>- Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</li> <li>- Conoscenza dei vari organi del governo.</li> <li>- Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</li> <li>- Unicef, Onu, FAO.</li> <li>- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato.</li> <li>- Storia del tricolore</li> <li>- Inno nazionale e Inno alla gioia.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città.</p> <p>Partecipare al bene comune.</p> | <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale, lo rispetta e lo tutela in funzione di un'agricoltura sostenibile.</li> <li>- È sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li> <li>- Promuove il consumo locale dei prodotti agroalimentari.</li> <li>- Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>- Valuta criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</li> <li>- È in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</li> <li>- Le fonti energetiche</li> <li>- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>- I prodotti agroalimentari di eccellenza.</li> <li>- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</li> <li>- Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> <li>- È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</li> <li>- Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</li> <li>- Le regole della privacy.</li> <li>- Il lessico digitale in inglese</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA<br>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO<br>CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO CONCETTUALE                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino</p> | <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>- Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>- Ha la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>- Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>- Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di altri Paesi UE.</li> <li>- Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>- Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica.</li> <li>- Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</li> <li>- Scopre che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> <li>- Accetta il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- Riconosce l'uguaglianza e la fratellanza fra i Popoli</li> <li>- Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.</li> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</li> <li>- Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>- Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</li> <li>- Gli inni nazionali dei paesi europei</li> <li>- Le origini delle religioni</li> <li>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- Il Fair Play.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene</p> | <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>- Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</li> <li>- È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</li> <li>- Coglie le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</li> <li>- Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>comune e come diritto universale; interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</li> <li>- Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata.</li> <li>- Comprende le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</li> <li>- Acquisisce una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</li> <li>- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</li> <li>- Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali.</li> <li>- Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo.</li> <li>- È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> <li>- Rispetta gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</li> <li>- Comincia ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità</li> </ul> | <p>un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento.</li> <li>- Il riciclo dei materiali studiati</li> <li>- Modelli sostenibili di produzione e consumo.</li> <li>- Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>- Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile.</li> <li>- I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile),</li> <li>- e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>- Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- La sicurezza tra le mura scolastiche.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p> | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>- Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>- Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> <li>- Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali.</li> <li>- Si informa e partecipa alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li> <li>- Comincia a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</li> <li>- Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali software per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>- Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</li> <li>- Le misure di protezione e sicurezza</li> <li>- I rischi in rete, le minacce e del cyber bullismo.</li> <li>- Il registro elettronico e il sito della scuola.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni)</li> <li>- Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |  |                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |  | device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. |  |
|                                                                                                                       |  |                                                                                         |  |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA<br>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO<br>CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO CONCETTUALE                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Comprendere il concetto del prendersi cura di sé.</p> <p>Riconoscere i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile</p> <p>Consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p> | <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>- Ha la capacità di integrarsi e partecipare attivamente all'interno di relazioni e/o gruppi sociali.</li> <li>- Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>- Riflette sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</li> <li>- È favorevole al confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> <li>- Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.</li> <li>- Comprende il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</li> <li>- Comprende il percorso di unificazione dello Stato italiano e mantiene vivo il senso di appartenenza civica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.</li> <li>- Conoscere la Comunità Europea.</li> <li>- Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.</li> <li>- Agenda 2030. Obiettivo 16.</li> <li>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- Rispetto verso tutte le Religioni.</li> <li>- L'identità della cultura di un popolo.</li> <li>- Lessico afferente le abilità indicate.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</li> <li>- Corretti stili di vita.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui si vive. | <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>educazione ambientale,<br/>conoscenza e tutela del<br/>patrimonio e del territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Colloca l'esperienza personale in un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</li> <li>- Agenda 2030. Obiettivo 13</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprendere l'importanza della sicurezza alimentare; promuovere il benessere psico-fisico.</p> <p>Adottare stili alimentari corretti, ricavati dal confronto tra le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata.</p> <p>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città.</p> |  | <p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>- Sa riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</li> <li>- Sa adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</li> <li>- Sa adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</li> <li>- Sa individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</li> <li>- Sviluppa un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.</li> <li>- Analizza le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</li> <li>- Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</li> <li>- Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.</li> <li>- È sensibile ad una cultura artistica.</li> <li>- Riporta a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.</li> <li>- Agenda 2030. Obiettivo 15</li> <li>- Ambiente sociale e naturale, l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimenti e principi nutritivi.</li> </ul> </li> <li>- Agenda 2030 Obiettivo 2: Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile.</li> <li>- Obiettivo 3: Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>- Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette.</li> <li>- Salute e benessere.</li> <li>- Città e territorio.</li> <li>- Le barriere architettoniche</li> <li>- Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</li> <li>- Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>- Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</li> <li>- Corretti stili di vita.</li> <li>- Il patrimonio culturale ed artistico nazionale.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                          |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> | - Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio | - Concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p> |  | <p>scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>- Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</li> <li>- Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li> <li>- È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali software per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>- Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e del cyberbullismo.</li> <li>- Agenda 2030. Obiettivo 10.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA<br>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO<br>CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE delle Linee Guida: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO CONCETTUALE                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere e conoscere i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p> | <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>- Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>- Riflette sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</li> <li>- Favorisce il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- Favorisce il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali.</li> <li>- Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</li> <li>- Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</li> <li>- Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- Il confronto tra le religioni.</li> <li>- L'ecumenismo.</li> <li>- La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- Canti popolari dopo l'unità d'Italia.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>- È sensibile ai problemi dell'inquinamento.</li> <li>- Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</li> <li>- Conosce il significato del termine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti di energia rinnovabili e non.</li> <li>- Agenda 2030: Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</li> <li>- Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</li> <li>- Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>- I problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese.</p> <p>Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> |  | <p>"sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>- Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada.</li> <li>- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I differenti punti dell'Agenda 2030 e la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale.</li> <li>- Le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</li> <li>- I corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</li> <li>- Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>- La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale.</li> <li>- I problemi ambientali del pianeta.</li> <li>- Il cambiamento climatico e la vita sulla Terra.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica.</li> <li>- Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.</li> <li>- Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>- La protezione civile.</li> <li>- Elementi di pronto soccorso.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>- Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>- Sa utilizzare con dimestichezza e spirito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I social network.</li> <li>- I principali software per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>- Il registro elettronico e il sito della scuola.</li> <li>- Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete.</li> <li>- La privacy.</li> <li>- Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Essere in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> |  | <p>critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si informa e partecipa alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li> <li>- Utilizza eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli.</li> <li>- Conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc.</li> <li>- è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</li> <li>- Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</li> <li>- Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>- Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.</li> <li>- Riconosce il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |