



**Istituto Comprensivo
Nino Rota**

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI
APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI
DELLE CLASSI DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

**ORDINANZA MINISTERIALE
N. 172 DEL 04/12/2020**

Dott.ssa Rosaria Porto

ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 04/12/2020

Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.



LA NUOVA
VALUTAZIONE SARÀ

FORMATIVA

e descriverà i livelli di acquisizione di
precisi **OBIETTIVI di apprendimento**
definiti sulla base di **4- dimensioni**

1-DIMENSIONI APPRENDIMENTI?

Tipologia della situazione (nota o non nota). Una situazione (o attività, compito) *nota* è già stata presentata dal docente; al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova;

Tipologia della situazione

In una situazione nota riconosce la strategia? E in una situazione nuova prova a risolverla senza specifiche indicazioni?

2-DIMENSIONI APPRENDIMENTI?



Risorse mobilitate per portare a termine il compito:

- risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento
- risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

È in grado di cercare da solo aiuti o supporti?

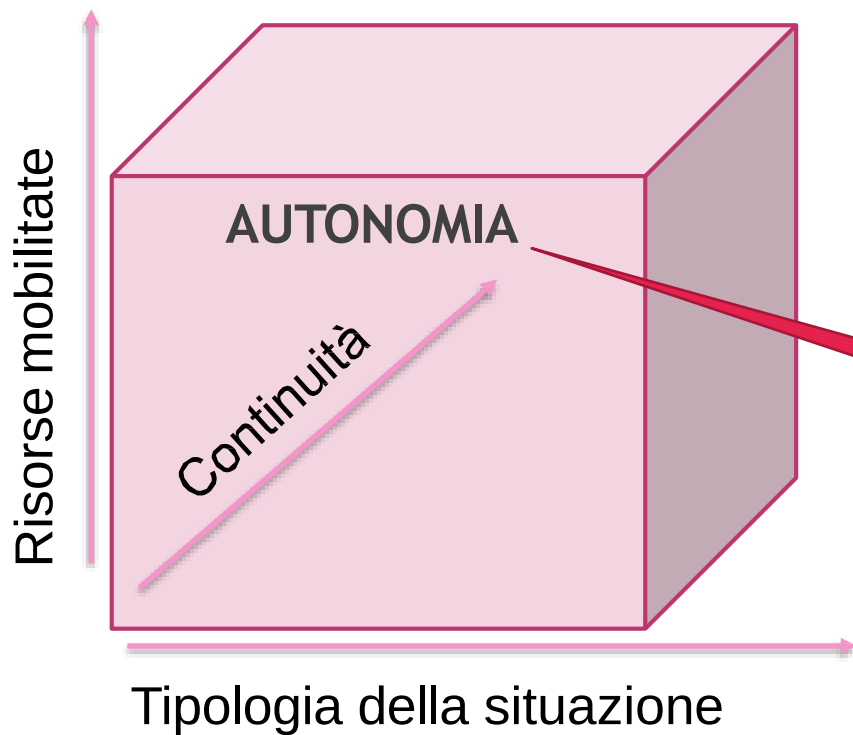
3-DIMENSIONI APPRENDIMENTI?



Continuità: un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte, in alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Lo fa sempre?

4-DIMENSIONI APPRENDIMENTI?



Autonomia quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente

Fa da solo o ha bisogno di aiuto?

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In via di prima acquisizione

base

intermedio

avanzato

I LIVELLI RISPETTO ALLE DIMENSIONI

Livelli	DIMENSIONI DELL' APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contenuto formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note necessita del supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante

PUNTI FERMI

Valutazione del comportamento
(giudizio sintetico)

Valutazione IRC
(giudizio sintetico)

Alunni DVA
(valutazione resta correlata al PEI)

Alunni BES e DSA
(valutazione collegata al PDP)

Giudizio Globale

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

I.C. NINO ROTA

I docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento **rappresentativi** del periodo didattico ai fini della valutazione

Facendo riferimento alle:

- INDICAZIONI Nazionali
- **Curricolo di Istituto** (PTOF)
- Alla Progettazione delle Classi

MATEMATICA	Entro la fine della III CLASSE		Entro la fine della V CLASSE	
COMPETENZE	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
1. Scegliere ed applicare strategie e tecniche di calcolo e misurazione	1. I numeri naturali 2. Il valore posizionale 3. Addizione 4. Sottrazione 5. Moltiplicazione 6. Divisione 7. Strategie di calcolo	1. Contare in senso progressivo e regressivo e per salti 2. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali tenendo conto del valore posizionale delle cifre 3. Conoscere le tabelline fino a 10 4. Eseguire operazioni: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione	1. I numeri naturali 2. I numeri razionali 3. Il valore posizionale 4. Addizione 5. Sottrazione 6. Moltiplicazione 7. Divisione 8. Strategie di calcolo 9. La misura	1. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni 2. Stimare il risultato di un'operazione 3. Conoscere, operare e confrontare con i numeri frazionari 4. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane

LA FAMIGLIA
ALL'INTERNO
DEL PROPRIO
REGISTRO
ELETTRONICO,
POTRÀ
PRENDERE
VISIONE DEL
DOCUMENTO
DI
VALUTAZIONE
DELL'ALUNNO,
CHE SI
PRESENTERÀ
COME
NELL'ESEMPIO
RIPORTATO:

 Pagella

 Stampa

 Richiedi Invio Pagella

Disciplina/Obiettivi	Livello raggiunto (*)
LINGUA ITALIANA	
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	BASE
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	BASE
Avere una capacità critica verso i testi letti	INTERMEDIO
LINGUA STRANIERA	
Copiare parole note	AVANZATO
MATEMATICA	
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	AVANZATO
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...	AVANZATO
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	AVANZATO
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	AVANZATO
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	AVANZATO
RELIGIONE	OTTIMO
Comportamento	Distinto

Giudizio Globale

L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto

(*) Legenda

Livello	Definizione del livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Grazie per l'attenzione

Dott.ssa Rosaria Porto